

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет  
Кафедра физики

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Современные проблемы науки и образования**

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Физическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки - **2025**

Карачаевск, 2025

**КОМПЕТЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Современные проблемы науки и образования»**

<b>Код компетенций</b>	<b>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО</b>	<b>Индикаторы достижения сформированности компетенций</b>
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;  ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения  ПК-1.3. Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

**ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ИНДИКАТОРОВ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Номер вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Компетенция</b>
1		<b>Наука и ее роль в современном обществе:</b> Какая из следующих функций науки НЕ является основной? а) Познавательная; б) Регулятивная; в) Прогностическая; г) Инновационная	ОПК-6
2		<b>Науки и их классификации:</b> Какая из следующих наук относится к естественным? а) Социология; б) История; в) Биология; г) Философия	ПК-1
3		<b>Основные тенденции развития современной науки:</b> Какая из следующих тенденций НЕ относится к основным? а) Деиндустриализация; б) Информатизация; в) Синергетизм; г) Экологизация	ОПК-6
4		<b>Современные философские проблемы в области научного знания:</b> Какая из следующих проблем НЕ является философской? а) Проблема истины; б) Проблема знания; в) Проблема метода; г) Проблема финансирования	ПК-1
5		<b>Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе:</b> Какая из следующих форм взаимодействия НЕ является типичной? а) Научно-образовательные центры; б) Научно-производственные центры; в) Научно-исследовательские институты; г) Университеты	ОПК-6
6		<b>Смена научных парадигм – закон развития науки:</b> Какая из следующих парадигм НЕ является типичной для современной науки? а) Комплексная парадигма; б) Синергетическая парадигма; в) Механистическая парадигма; г) Интегративная парадигма	ПК-1
7		<b>Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис:</b> Какая из следующих проблем НЕ связана с научно-техническим прогрессом? а) Проблема перенаселения; б) Проблема экологии; в) Проблема энергетики; г) Проблема информационной безопасности	ОПК-6
8		<b>Инновации в образовании:</b> Какие из следующих инноваций наиболее актуальны в современном образовании? а) Дистанционное обучение; б) Классическое обучение; в) Модульное обучение; г) Интерактивное обучение	ПК-1
9		<b>Ценностные аспекты науки и образования:</b> Какие из следующих ценностей наиболее важны для современного образования? а) Конкуренция; б) Сотрудничество; в) Индивидуализм; г) Критическое мышление	ОПК-6

<b>Номер вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Компетенция</b>
10		<b>Современные проблемы науки:</b> Какие из следующих проблем наиболее актуальны для современной науки? a) Проблема этики b) Проблема финансирования c) Проблема интеграции d) Проблема экологии	ПК-1
11		<b>Современные проблемы образования:</b> Какие из следующих проблем наиболее актуальны для современного образования? a) Проблема перегрузки b) Проблема адаптации c) Проблема инклюзивности d) Проблема финансирования	ОПК-6
12		<b>Основные тенденции развития современной науки:</b> Какие из следующих тенденций наиболее актуальны для современной науки? a) Информатизация b) Деиндустриализация c) Синергетика d) Экологизация	ПК-1
13		<b>Соответствие между научными парадигмами и их описанием:</b> a) Комплексная парадигма → 2) Интеграция различных наук b) Синергетическая парадигма → 1) Взаимодействие различных систем c) Интегративная парадигма → 4) Объединение знаний из разных областей d) Механистическая парадигма → 3) Разделение на отдельные части	ОПК-6
14		<b>Соответствие между научными проблемами и их описанием:</b> a) Проблема истины → 3) Поиск абсолютной истины b) Проблема знания → 1) Поиск достоверных знаний c) Проблема метода → 4) Поиск оптимальных методов исследования d) Проблема финансирования → 2) Поиск источников финансирования	ПК-1
15		<b>Соответствие между научными тенденциями и их описанием:</b> a) Информатизация → 4) Использование информационных технологий b) Синергетизм → 1) Взаимодействие различных систем c) Экологизация → 3) Охрана окружающей среды d) Интеграция → 2) Объединение знаний из разных областей	ОПК-6
16		<b>Соответствие между научными институтами и их функциями:</b> a) Университеты → 2) Образование и исследования b) Научно-исследовательские институты → 1) Исследования и разработки c) Научно-образовательные центры → 4) Образование и исследования d) Научно-производственные центры → 3) Производство и исследования	ПК-1
17		<b>Соответствие между научными ценностями и их описанием:</b> a) Критическое мышление → 3) Анализ и оценка информации b) Сотрудничество → 1) Взаимодействие и сотрудничество	ОПК-6

<b>Номер вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Компетенция</b>
		Индивидуализм → 4) Уважение к индивидуальностид) Конкуренция → 2) Соревнование и достижение результатов	
18		<b>Установление последовательности этапов развития науки:</b> а) Формирование научных парадигмб) Накопление знанийс) Интеграция наукd) Развитие методов исследования	ПК-1
19		<b>Установление последовательности этапов развития образования:</b> а) Формирование образовательных стандартовб) Развитие образовательных технологийс) Накопление знанийd) Интеграция образования и науки	ОПК-6
20		<b>Установление последовательности этапов научно-технического прогресса:</b> а) Разработка новых технологийб) Исследование и анализc) Внедрение в производствод) Проектирование	ПК-1
21		<b>Установление последовательности этапов инноваций в образовании:</b> а) Разработка инновационных технологийб) Внедрение в образовательный процессc) Исследование и анализd) Оценка эффективности	ОПК-6
22		<b>Установление последовательности этапов развития научных ценностей:</b> а) Формирование ценностейб) Анализ и оценкаc) Внедрение в практикуd) Развитие и совершенствование	ПК-1
23		Дополните определение: _____ – это система знаний, полученных в результате исследовательской деятельности.	ОПК-6
24		Дополните определение: _____ – это процесс внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности.	ПК-1
25		Дополните определение: _____ – это взаимодействие различных систем, приводящее к усилению эффекта.	ОПК-6
26		Дополните определение: _____ – это обеспечение равных возможностей для всех категорий обучающихся.	ПК-1
27		Дополните определение: _____ – это способность анализировать и оценивать информацию.	ОПК-6
28		<b>Наука и ее роль в современном обществе:</b> Опишите, как наука влияет на развитие технологий, экономики и культуры в современном обществе.	ОПК-6
29		<b>Науки и их классификации:</b> Опишите основные критерии классификации наук и приведите	ПК-1

<b>Номер вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Компетенция</b>
		примеры основных классификаций.	
30		<b>Основные тенденции развития современной науки:</b> Опишите основные тенденции развития современной науки и их влияние на научные исследования.	ОПК-6
31		<b>Современные философские проблемы в области научного знания:</b> Опишите основные философские проблемы в области научного знания и их влияние на научные исследования.	ПК-1
32		<b>Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе:</b> Опишите основные проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе и способы их решения.	ОПК-6