

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

Кафедра физики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Современные проблемы науки и образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - **2025**

Карачаевск, 2025

КОМПЕТЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные проблемы науки и образования»

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p> |
| ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ПК-1.1. Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p> |

**ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ИНДИКАТОРОВ
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| Номер вопроса | Правильный ответ | Вопрос и варианты ответов | Компетенция |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | | Наука и ее роль в современном обществе: Какая из следующих функций науки НЕ является основной? а) Познательная б) Регулятивная в) Прогностическая д) Инновационная | ОПК-6 |
| 2 | | Науки и их классификации: Какая из следующих наук относится к естественным? а) Социология б) История в) Биология д) Философия | ПК-1 |
| 3 | | Основные тенденции развития современной науки: Какая из следующих тенденций НЕ относится к основным? а) Деиндустриализация б) Информатизация в) Синергетизм д) Экологизация | ОПК-6 |
| 4 | | Современные философские проблемы в области научного знания: Какая из следующих проблем НЕ является философской? а) Проблема истины б) Проблема знания в) Проблема метода д) Проблема финансирования | ПК-1 |
| 5 | | Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе: Какая из следующих форм взаимодействия НЕ является типичной? а) Научно-образовательные центры б) Научно-производственные центры в) Научно-исследовательские институты д) Университеты | ОПК-6 |
| 6 | | Смена научных парадигм – закон развития науки: Какая из следующих парадигм НЕ является типичной для современной науки? а) Комплексная парадигма б) Синергетическая парадигма в) Механистическая парадигма д) Интегративная парадигма | ПК-1 |
| 7 | | Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис: Какая из следующих проблем НЕ связана с научно-техническим прогрессом? а) Проблема перенаселения б) Проблема экологии в) Проблема энергетики д) Проблема информационной безопасности | ОПК-6 |
| 8 | | Инновации в образовании: Какие из следующих инноваций наиболее актуальны в современном образовании? а) Дистанционное обучение б) Классическое обучение в) Модульное обучение д) Интерактивное обучение | ПК-1 |
| 9 | | Ценностные аспекты науки и образования: Какие из следующих ценностей наиболее важны для современного образования? а) Конкуренция б) Сотрудничество в) Индивидуализм д) Критическое мышление | ОПК-6 |

| Номер вопроса | Правильный ответ | Вопрос и варианты ответов | Компетенция |
|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 10 | | Современные проблемы науки: Какие из следующих проблем наиболее актуальны для современной науки? а) Проблема этики б) Проблема финансирования в) Проблема интеграции д) Проблема экологии | ПК-1 |
| 11 | | Современные проблемы образования: Какие из следующих проблем наиболее актуальны для современного образования? а) Проблема перегрузки б) Проблема адаптации в) Проблема инклюзивности д) Проблема финансирования | ОПК-6 |
| 12 | | Основные тенденции развития современной науки: Какие из следующих тенденций наиболее актуальны для современной науки? а) Информатизация б) Деиндустриализация в) Синергетизм д) Экологизация | ПК-1 |
| 13 | | Соответствие между научными парадигмами и их описанием: а) Комплексная парадигма → 2) Интеграция различных наук б) Синергетическая парадигма → 1) Взаимодействие различных систем в) Интегративная парадигма → 4) Объединение знаний из разных областей д) Механистическая парадигма → 3) Разделение на отдельные части | ОПК-6 |
| 14 | | Соответствие между научными проблемами и их описанием: а) Проблема истины → 3) Поиск абсолютной истины б) Проблема знания → 1) Поиск достоверных знаний в) Проблема метода → 4) Поиск оптимальных методов исследования д) Проблема финансирования → 2) Поиск источников финансирования | ПК-1 |
| 15 | | Соответствие между научными тенденциями и их описанием: а) Информатизация → 4) Использование информационных технологий б) Синергетизм → 1) Взаимодействие различных систем в) Экологизация → 3) Охрана окружающей среды д) Интеграция → 2) Объединение знаний из разных областей | ОПК-6 |
| 16 | | Соответствие между научными институтами и их функциями: а) Университеты → 2) Образование и исследования б) Научно-исследовательские институты → 1) Исследования и разработки в) Научно-образовательные центры → 4) Образование и исследования д) Научно-производственные центры → 3) Производство и исследования | ПК-1 |
| 17 | | Соответствие между научными ценностями и их описанием: а) Критическое мышление → 3) Анализ и оценка информации б) Сотрудничество → 1) Взаимодействие и сотрудничество в) Синергетизм → 2) Взаимодействие систем | ОПК-6 |

| Номер вопроса | Правильный ответ | Вопрос и варианты ответов | Компетенция |
|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | Индивидуализм → 4) Уважение к индивидуальности Конкуренция → 2) Соревнование и достижение результатов | |
| 18 | | Установление последовательности этапов развития науки: а) Формирование научных парадигм б) Накопление знаний с) Интеграция наук д) Развитие методов исследования | ПК-1 |
| 19 | | Установление последовательности этапов развития образования: а) Формирование образовательных стандартов б) Развитие образовательных технологий с) Накопление знаний д) Интеграция образования и науки | ОПК-6 |
| 20 | | Установление последовательности этапов научно-технического прогресса: а) Разработка новых технологий б) Исследование и анализ с) Внедрение в производство д) Проектирование | ПК-1 |
| 21 | | Установление последовательности этапов инноваций в образовании: а) Разработка инновационных технологий б) Внедрение в образовательный процесс с) Исследование и анализ д) Оценка эффективности | ОПК-6 |
| 22 | | Установление последовательности этапов развития научных ценностей: а) Формирование ценностей б) Анализ и оценка с) Внедрение в практику д) Развитие и совершенствование | ПК-1 |
| 23 | | Дополните определение: _____ – это система знаний, полученных в результате исследовательской деятельности. | ОПК-6 |
| 24 | | Дополните определение: _____ – это процесс внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности. | ПК-1 |
| 25 | | Дополните определение: _____ – это взаимодействие различных систем, приводящее к усилению эффекта. | ОПК-6 |
| 26 | | Дополните определение: _____ – это обеспечение равных возможностей для всех категорий обучающихся. | ПК-1 |
| 27 | | Дополните определение: _____ – это способность анализировать и оценивать информацию. | ОПК-6 |
| 28 | | Наука и ее роль в современном обществе: Опишите, как наука влияет на развитие технологий, экономики и культуры в современном обществе. | ОПК-6 |
| 29 | | Науки и их классификации: Опишите основные критерии классификации наук и приведите | ПК-1 |

| Номер вопроса | Правильный ответ | Вопрос и варианты ответов | Компетенция |
|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | примеры основных классификаций. | |
| 30 | | Основные тенденции развития современной науки: Опишите основные тенденции развития современной науки и их влияние на научные исследования. | ОПК-6 |
| 31 | | Современные философские проблемы в области научного знания: Опишите основные философские проблемы в области научного знания и их влияние на научные исследования. | ПК-1 |
| 32 | | Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе: Опишите основные проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе и способы их решения. | ОПК-6 |